

Projet: Projet Economie Agricole Durable en Tunisie (PEAD)

Mission : Mise en œuvre des sessions
de Formation Ecole d'Entrepreneuriat
Agricole 'FBS' au profit de de 4000
agriculteurs/-trices

Livrable : Rapport de capitalisation et
Impact suivi post formation FBS

Elaboré par : Abderrahim Ben Ayed

Octobre 2024

Sommaire

A.	Capitalisation	4
I.	Particularités de la formation FBS et ses points forts	4
II.	Innovations pour le cas de la Tunisie	5
III.	Description des rôles d'un.e formateur.trice FBS :.....	6
IV.	Etapas d'élaboration et révision des cahiers : avantages et limites.....	11
V.	Bonnes pratiques FBS.....	16
B.	Impact après suivi post formation.....	18
I.	Evaluation des compétences entrepreneuriales avant et après formation FBS	18
II.	Impacts suite au suivi post formation des formés FBS :	19
III.	Conclusion.....	20

Liste des Figures

<i>Figure 1 : Degré d'adoption des compétences entrepreneuriales avant et après formation FBS</i>	<i>19</i>
---	-----------

Liste des tableaux

<i>Tableau 1 : Les défis rencontrés et les solutions proposées.....</i>	<i>15</i>
<i>Tableau 2 : Degré d'application des compétences entrepreneuriales</i>	<i>18</i>

A. Capitalisation

I. Particularités de la formation FBS et ses points forts

La formation FBS renforce les compétences entrepreneuriales des petits exploitants agricoles en vue d'accroître leurs revenus grâce à une diversification de leur production, ainsi qu'un développement intégré de leurs compétences en matière de pratiques résilientes au changement climatique. Au cours de cinq matinées consécutives, les producteurs hommes et femmes découvrent que l'agriculture est une affaire et comment l'améliorer tout en tenant compte de la gestion durable des terres et des effets du changement climatique :

- La planification et l'économie,
- La nutrition saine et la gestion Agricole,
- Compréhension du climat et du changement climatique,
- L'agrobusiness intelligent face au changement climatique pour l'adaptation et l'atténuation à ces effets,
- Des décisions et stratégies d'investissement basées sur l'analyse des coûts/bénéfices pour des revenus accrus et diversifier et augmenter les revenus,
- La gestion des risques de production et de marché,
- La gestion financière, épargne et crédit : financement climatique, financement d'investissement et financement de la gestion durable des terres,
- Les avantages liés à des produits de bonne qualité,
- Les Avantages d'être dans des organisations de producteurs,
- Les avantages d'investir dans les techniques de gestion durable des terres.

FBS est une approche fédératrice : Différents acteurs publics et/ou privés mettent en commun les ressources pour la mise en œuvre des formations. Ils réduisent ainsi les risques commerciaux et ouvrent l'accès à une gamme de services et d'opportunités d'affaires. En pratique, FBS complète la vulgarisation agricole et les services financiers.

Après la formation, la majorité des participants homme et femme planifient leurs activités à travers les outils simples et efficaces de FBS à savoir : Le calendrier culturel, le calendrier nutritionnel, le calendrier de production, le suivi quotidien d'entrées et de sorties d'argent, le compte d'exploitation, le calendrier financier, les fiches techniques de bonnes pratiques.

II. Innovations pour le cas de la Tunisie

- **Associations des cultures**

Des nouvelles associations spéculations/activités a été choisies par le projet après une phase d'enquête réalisée dans les régions du projet.

Ces activités sont adaptées aux agriculteurs.trices afin renforcer leurs compétences entrepreneuriales pour diversifier et augmenter leurs revenus.

Les associations sont les suivantes **cahier 1** : olive/Tomate/Orge, **cahier 2** : Amande/Miel/Vesce, **cahier 3** : Miel/Câpre/Blé dur. Ces cahiers FBS sont validés par l'équipe ABF après adaptation et révision.

- **FBS CLIMATE**

Les agriculteurs homme et femme opèrent dans les chaînes de valeur choisies par le projet. Ils fournissent des revenus, des emplois et nourrissent la population croissante des régions nord-ouest et centre ouest de la Tunisie. Cependant, le sujet de l'entrepreneuriat, malgré son importance pour donner aux agriculteurs les moyens d'améliorer leurs affaires et de participer équitablement à une croissance économique durable, reste largement peu traité. Les agriculteurs homme et femme pourraient, en outre, profiter de mesures de développement de capacités dans l'acquisition de pratiques résilientes adaptées aux impacts du changement climatique, et contribuant à leur atténuation dans les chaînes de valeur, ainsi que des mesures sur l'accès au financement climatique.

Dans ce contexte général, FBS climate a été adopté par le projet et les cahiers FBS édités ont pris en considération dans les différents modules l'agrobusiness intelligent face au changement climatique pour l'adaptation et l'atténuation à ces effets.

- **Bonnes pratiques de gestion durable des terres**

Dans le contexte de la pérennisation des terres et la préservation de la fertilité des sols, le module 11 qui est considéré comme un module d'investissement dans l'exploitation (amélioration, réhabilitation, développement, valorisation,...) a été orienté sur les bonnes pratiques de gestion durable des terres afin de permettre aux agriculteurs homme et femme de :

1. Maintenir et améliorer la production (productivité)
2. Réduire le niveau de risque lié à la production et améliorer la capacité du sol à résister aux processus de dégradation (stabilité/résilience)
3. Protéger le potentiel des ressources naturelles et prévenir la dégradation de la qualité des sols et de l'eau (protection)
4. Conserver la viabilité économique des sols.

Des fiches techniques de bonnes pratiques de gestion durable des terres ont été proposées à savoir :

Le compostage, Les cultures intercalaires, travail superficiel du sol.

- **Suivi post-formation (fiches et compétences entrepreneuriales)**

Le projet PEAD a choisi de mettre en place le suivi post formation Afin de vérifier l'application des outils FBS, de mesurer le degré d'adoption des compétences entrepreneuriales et de s'informer sur les impacts de la formation FBS sur les agriculteur.trices (succès et changements).

Des fiches d'évaluation sont élaborées afin de bien réaliser la mission de suivi post formation FBS à savoir : les fiches d'évaluation préformation et post-formation des 18 compétences entrepreneuriales, les fiches d'impact et les fiches d'histoire de succès.

III. Description des rôles d'un.e formateur.trice FBS :

- 1- Participation à la planification et la préparation des sessions de formation dans la région.
- 2- Identification au préalable le lieu de la formation qui doit être assez éclairé et aéré en collaboration avec les représentants des communautés (le champion, les participants) et le bureau mandaté à la mobilisation des agriculteur.trices.
- 3- Fixation de la date de la formation en accord avec les représentants des communautés (le champion, les participants) et le bureau mandaté à la mobilisation des agriculteur.trices.
- 4- Animation de la session de formation FBS pendant 5 matinées successives avec une durée de 4 à 5 heures par jour (les horaires journaliers seront établis le 1^{er} jour de formation après un consensus avec les participants).
- 5- Récupération et utilisation du matériel standard de formation procuré par le projet à savoir le cahier de formation et d'application, les affiches de formation (les posters), les flipcharts, les tableaux zopp, la valise zopp, un tableau trépied,...
- 6- Information du projet et du bureau mandaté les besoins en matériels de formation pour les sessions à venir.
- 7- Préparation de la formation convenablement en se référant au guide formateur.
- 8- Présentation des 12 modules FBS (planification, gestion, prise de décision et sensibilisation) avec aucun approvisionnement de nourriture (à organiser par les participants) ni de paiement en respectant le planning mentionné dans le guide de formation

- 9- Animation de la formation de manière interactive en associant les présentations, les discussions, les travaux en groupe, les exercices pratiques et les jeux de rôle et en respectant l'approche d'apprentissage pour adultes (andragogie) en vue de tirer profit des expériences des participants et de renforcer l'auto-dépendance et la cohésion du groupe.
- 10- Encouragement du groupe à désigner deux points focaux à la fin de la formation qui seront des représentants du groupe pour un éventuel contact et un réseautage en continu.
- 11- Remise après chaque formation FBS les livrables demandées à savoir :
 - Une liste de présence signée et bien remplie,
 - Des fiches de participant(e)s,
 - Un rapport contenant date, lieu de la formation, nombre de formés, points forts, points faibles et problèmes de formation, suggestions d'amélioration, évaluation de la formation, noms et téléphones des points focaux, illustrations et photos de la formation (photo de groupe, photo d'évaluation, photo de plan d'action,...),
 - Une fiche preuve de mise en œuvre de session FBS signée,
 - Des fiches d'évaluation préformation des 18 compétences entrepreneuriales bien remplies.
- 12- Remplissage de la base de données mise à disposition par le projet et le bureau mandaté.
- 13- Participation à la révision et à l'adaptation des cahiers.
- 14- Réalisation des contacts périodiques avec les champions, le bureau mandaté et les personnes focales des groupes déjà formés.
- 15- Planification et animation des journées de suivi post formation par groupe après au minimum 6 mois de déroulement de formation afin de vérifier l'application de FBS, de s'informer sur les difficultés/obstacles rencontrées pour l'application de FBS et mesurer le degré d'adoption des 18 compétences entrepreneuriales et l'impact obtenus (succès et changements). Des livrables sont remis après la journée de post formation à savoir la liste de présence, les fiches d'évaluation post-formation des 18 compétences entrepreneuriales, les fiches d'impact et les fiches d'histoire de succès.
- 16- Participation aux réunions avec le chef de mission, aux journées de familiarisation, aux ateliers de restitution et à l'atelier de recyclage afin de renforcer ses compétences en matière de processus andragogique et du contenu FBS et s'informer des améliorations et des nouveautés de l'approche.

Les compétences et les qualités d'un.e formateur.trice FBS

Profil général

Neutre
Un soutien et un exemple
Disponible
Ferme mais amical
Avoir une bonne attitude
Passionné et motivé
Dynamique

Préparation et utilisation de matériels FBS

Utilisation correcte des affiches FBS, des tableaux de conférence, de flipchart,...
Ecriture lisible et compréhensible

Clarté du contenu

Maîtrise du contenu de la formation FBS
Bonne préparation du contenu
Le développement des idées (la clarté, la précision, la répétition des idées,...)
Fluidité des idées
Pas d'hésitations

Communication verbale et paraverbale :

Voix audible qui retient l'attention
Language simple et clair
Utilisation des exemples appropriés
Partage et valorisation des expériences des participants
Discussion et échange avec les participants
Accompagnement des participants à travers la restitution, un résumé et un appel à l'action

Communication non verbale

Bonne posture et présence scénique remarquable
Ecoute active
Contact visuel,
Langage corporel et utilisation des mains
Mouvements
Observation et Enthousiasme

Gestion du groupe

Questionnement et reformulation
Utilisation de l'humour
Mise en confiance des participants
Bonne gestion du temps
Maintien de l'attention dans le groupe
Gestion des divergences et de conflits
Modération du groupe

Application du processus andragogique

Application des techniques d'animation spécifiques à savoir : travaux de groupe, jeux de rôle, démonstration, mise en situation, questions et exercices, exemples concrets, partage des expériences, discussions basées sur la résolution des problèmes,...
Application des critères de qualité à savoir : structure et ordre de contenu clair, la simplicité, finalité compréhensible, respect, une bonne CV et NV.

Autres

Engagement et implication
Connaissances du milieu de formation
Connaissances des spécificités de la formation
Expériences en agriculture
Expériences en vulgarisation, en formation et en conseils souhaitées
Expériences en coaching et accompagnement souhaitées.

- **Description du process de renforcement des capacités des Formateurs.trcies (FdF FBS, processus de supervision, certification par Agribusiness, ...).**

Pour assurer la formation conformément aux normes de qualité de FBS, les futurs formateurs de FBS font l'objet d'une sélection spéciale et suivent un programme de qualification se présentant sous la forme de séances en salle de classe et de formations avec les agriculteurs dans les régions.

Un Maître Formateur expérimenté recommandé par ABF assure le développement des capacités des formateurs et des superviseurs (experts nationaux en FBS).

- **Formation des formateurs FdF :**

Avant le début de la formation des formateurs FBS, une première sélection des candidats de futurs formateurs FBS est effectué par un comité de sélection composé par l'équipe du projet, les partenaires publiques et privés et les experts FBS nationaux si possible et selon des critères de sélection déjà élaborés.

La FdF réunit les futurs formateurs de FBS, leurs superviseurs (les experts FBS nationaux) et le Maître Formateur. Pour assurer l'efficacité de l'apprentissage, le nombre de participants ne doit pas dépasser 25. Une FdF en salle de classe dure dix jours. Pour cette formation, vous avez besoin des Cahiers de Formation, des Guides du Formateur et de matériels de formation (tableaux, valises zopp, flipchart,...).

Le contenu, la méthodologie et le programme de la FdF de FBS comportent les éléments suivants :

- La présentation des principes de gestion des exploitations agricoles, l'économie agricole, l'apprentissage des adultes et les aptitudes d'animation ;
- L'introduction des modules de l'EEA suivie d'une simulation de ces modules. Autrement dit, (1) les futurs formateurs de FBS préparent une série de modules, (2) les dispensent à leurs collègues qui jouent le rôle d'agriculteurs et (3) le Maître Formateur et les experts FBS nationaux interviennent pour améliorer les aptitudes et la maîtrise du contenu du futur formateur ;
- L'avantage de cette démarche est qu'elle permet aux futurs formateurs de FBS d'acquérir des compétences pratiques d'animation et de s'améliorer grâce aux commentaires du Maître Formateur, des experts FBS nationaux et des collègues ;
- L'usage professionnel des affiches et d'autres outils didactiques est intégré dans la méthode ;
- L'introduction aux critères de qualité pour la préparation et la prestation de FBS et à l'appui d'après FBS.

Au cours de la formation des formateurs, Une deuxième sélection est effectuée sur la base de l'évaluation par le maître formateur international et les experts FBS nationaux de leur capacité à

dispenser tous les modules de la formation FBS conformément aux lignes directrices de la formation.

Avant la fin de la FdF, le Maître Formateur et les experts FBS nationaux réunissent les futurs formateurs en petites équipes équilibrées en fonction de leur performance (4 personnes au maximum par Groupe d'apprentissage des formateurs, GAF). Dans la mesure du possible, le projet avec ses partenaires planifie les formations d'apprentissage dans des régions du projet.

- **Formations d'apprentissage sous supervision**

La supervision de la bonne conduite des formations de l'approche Ecole d'Entrepreneuriat Agricole 'FBS' assurées par les formateurs.trices se fait selon les normes de qualités internationales de l'approche et les standards exigés par Agri Business Facility (ABF), l'unité internationale de pilotage et de normalisation de l'approche exclusive à la GIZ. Elle s'intervient dans le cadre du processus de qualification et certification des personnes sélectionnées par le projet en formateurs.trices FBS en solo.

Chaque Groupe d'apprentissage des formateurs (GAF) assure une ou deux formations à des producteurs des régions du projet sous la supervision du Maître Formateur et les superviseurs nationaux.

Sur la base de leur performance individuelle, le Maître Formateur et les superviseurs nationaux constituent des paires de formateurs (Paires d'apprentissage des formateurs, PAF) qui préparent une, deux ou trois formations de FBS pour les producteurs. Le Maître Formateur et les superviseurs nationaux suivent les PAF en effectuant des contrôles sur place (2 à 3 supervisions par groupe).

Durant cette phase, le Maître Formateur et les superviseurs nationaux évaluent la performance des formateurs dans les domaines suivants :

- Préparation et usage des matériels de l'EEA (affiches, etc.) ;
- Maîtrise du contenu ;
- Clarté du processus ;
- Communication verbale ;
- Communication non verbale ;
- Interrogation, écoute et contrôle d'un groupe ;
- Attitude et esprit d'équipe ;
- Reporting de la formation.

- **Qualification des formateurs FBS en solo :**

À la fin de la phase de formation pratique, ceux qui ont réussi à dispenser aux producteurs les modules de FBS de manière autonome, efficace et conformément aux normes de qualité de l'ABF sont retenus

comme formateurs pour la mise en œuvre à échelle réelle ou qualifié en tant que formateur en solo (ex. un formateur de FBS organise et dispense tout seul la formation FBS sans supervision obligatoire).

Par la suite, en cas de mise en œuvre à échelle réelle, les superviseurs peuvent appliquer la même méthode d'évaluation pour assurer des formations de meilleure qualité.

Les formateurs qualifiés en solo peuvent participer à une épreuve de certification en formateur FBS après la réalisation au minimum de 15 sessions de formation et 450 producteurs.

IV. Etapes d'élaboration et révision des cahiers : avantages et limites

- **Choix d'association de cultures**

Suite aux enquêtes terrain dans les régions nord-ouest et centre ouest, le projet a choisi ses chaînes de valeur qui seront adoptées dans ses différentes missions et composantes.

Des réunions de concertation entre les différents partenaires du projet sont organisées afin de choisir les différentes associations de cultures qui seront optées dans les cahiers FBS.

FBS s'appuie sur un produit principal et deux produits secondaires ou complémentaires ayant une importance stratégique pour les moyens de subsistance des familles des petits exploitants et contribuant à l'amélioration des revenus et de la fertilité des sols. Le produit principal est le pilier des moyens de subsistance des petits exploitants. Parallèlement, il revêt une importance stratégique pour les entreprises des partenaires privés, l'économie nationale/régionale et votre méthode de promotion. Il est déjà déterminé dans le contexte/projet donné avant l'introduction de FBS. Pour finaliser la sélection des spéculations, il faut obligatoirement effectuer des analyses économiques de l'association des cultures afin de vérifier sa viabilité économique.

- **Elaboration de version test**

Les Cahiers de Formation et d'application FBS renferment les modules et modèles. Ces derniers permettent aux producteurs formés de conserver des dossiers appropriés sur les activités et les dépenses de leur entreprise agricole et de leur ménage. Une version test a été élaborée après la collecte des données économiques et techniques nécessaires avec la collaboration et l'implication du maître formateur, des experts FBS nationaux, des enquêteurs terrain, l'équipe du projet, les partenaires du projet et des experts techniques expérimentés.

- **Formation pilote**

Le Cahier de Formation et d'application FBS (association olive/tomate/orge) est testé dans le cadre de formation des formateurs fdf (formation pilote) avec les futurs formateurs. La formation pilote constitue la première exposition à la prestation de la formation de FBS et son objectif principal est de tester le cahier de formation et tout son contenu. Le maître formateur et les experts FBS nationaux prennent en considération toutes les suggestions et les recommandations de correction et d'amélioration.

- **Développement de matériels et outils FBS**

Après la formation pilote, on procède à l'affinement des Cahiers de Formation FBS et à l'adaptation des autres matériels (affiches et guide du formateur) en intégrant tous les amendements recueillis.

Une correction sera effectuée suite aux commentaires et aux recommandations d'amélioration des données suivantes : valeurs, tableaux, conception, textes, organisation, exemples, fiches techniques, leçons à tirer,...

- Les experts techniques vérifient les données techniques et les bonnes pratiques mentionnées.
- Le maître formateur international examine la viabilité économique, l'exactitude des informations selon les normes exigées par l'ABF et la clarté du contenu.
- Une traduction est réalisée en langue arabe simple (langage d'agriculteurs) en se référant aux lexiques agricoles et économiques.
- Les experts FBS nationaux et l'équipe du projet observent les cahiers en totalité afin de réaliser une dernière lecture (correction et mise en page) avant impression.
- Les autres matériels (affiches et guide formateur) seront adaptés et finalisés selon les corrections réalisées aux cahiers.

- **Révision et validation des cahiers**

Les cahiers imprimés sont utilisés dans les sessions de formation FBS : groupe d'apprentissage des formateurs trinôme et binôme. Ils sont aussi employés dans les sessions de formation en solo.

Après une période d'une année d'utilisation, les cahiers sont exposés à la validation après un processus de révision qui doit respecter les étapes suivantes :

- Collecte des suggestions et des recommandations d'amélioration du contenu des cahiers (valeurs, textes, outils FBS) remontées par les formateurs suite aux remarques des

agriculteurs.trices.

- Actualisation et révision du cahier par un maitre formateur national en collaboration avec l'équipe du projet.
- Disposition des cahiers à la validation par l'ABF et le maitre formateur international.
- Réplique d'amélioration et de prise en considération des nouvelles données d'adaptation aux exigences de standard d'ABF.
- Révision finale et demande de validation.
- Impression avec une nouvelle conception d'une version révisée et validée par l'ABF.

- **Avantages :**

- Respecter les normes exigés par l'ABF for Africa.
- Impliquer les différentes parties prenantes (MF, experts FBS nationaux, équipe projet, équipe bureau mandaté, équipe ABF, experts techniques et économiques, enquêteurs, futurs formateurs FBS, agriculteurs.trices, partenaires publiques et privés).
- Engager un maitre formateur national-chef de mission FBS à cette mission.
- Adapter, réviser et valider les trois cahiers FBS du projet en langue française.

- **Limites :**

- Processus long
- Cahiers en langue arabe non révisés.
- Pas assez de sessions de formation pour l'adaptation des cahiers amandier et apiculture.
- Cahiers validés non utilisés dans les sessions de formation.
- Plus de temps nécessaire pour tester les cahiers validés sur terrain.

- **Synthèse du déroulement des formations FBS :**

- Sélection des chaînes de valeurs.
- Choix des associations de cultures
- Élaboration du cahier test
- Sélection des futurs formateurs

- Formation des formateurs (FDF)
- Deuxième sélection des formateurs après fdf
- Groupe d'apprentissage des formateurs en trinôme ou en quadrinôme (GAFTQ)
- Supervision et qualification en binôme
- Groupe d'apprentissage des formateurs en binôme (GAFB)
- Supervision et qualification en solo
- Troisième sélection des formateurs
- Formation en solo (échelle réelle)
- Supervision de Remise à niveau
- Atelier de recyclage FBS
- Révision, adaptation et validation des cahiers
- Attestations FBS aux formateurs en solo
- Journée post formation FBS après au minimum 6 mois de l'exécution de la formation

- **Formation FBS :**

- Mobilisation du groupe
- Fixation date et lieu
- Choix du formateur
- Mise à disposition du matériel nécessaire à la formation
- Déroulement de la formation (5 matinées, 12 modules)
- Enquête préformation des 18 compétences entrepreneuriales (premier jour)
- Remplissage des fiches d'identité agriculteur (premier jour)
- Évaluation de la formation
- Choix des personnes focales du groupe
- Distribution à la fin de la formation des certificats de participation FBS aux participants
- Photo de groupe
- Remise des livrables

- **Défis rencontrés, les bonnes pratiques et les perspectives de développement pour la durabilité de l'approche ECOL'AGRI.**

Tableau 1 : Les défis rencontrés et les solutions proposées

Les défis	Les solutions proposées
Logistique	
Coordination entre les différentes parties prenantes (formateur-bureau-champion-PEAD-agriculteurs) sur : Mobilisation Choix de date Choix de lieu	Impliquer le privé Encourager les champions (challenges, reconnaissances) Mettre de critères de sélection des champions avec une phase test Adopter une phase test pour les champions Organiser un atelier d'échange suite à la phase test
Disponibilité des cahiers et fournitures de formation	Imprimer des cahiers test au début de démarrage du projet (estimation 10 %)
Décalage énorme entre formation bus et formation FBS	Choisir en concertation la date et le lieu à la fin de la formation bus entre formateur bus et participants
Formatrice/formateur FBS	
Familiarisation avec les autres Chaines de valeur	Organiser des Formations techniques et des ateliers de familiarisation
Réseautage entre les formateurs FBS	Créer une association nationale FBS
Peu de sessions déroulées sur les chaînes de valeur : amande, miel, PAM	Favoriser la mobilisation des agriculteurs sur les différentes chaînes de valeur
Mobilité sur les autres régions	Engager les formateurs pendant l'entretien de sélection Créer l'association qui sera la porte-parole des formateurs FBS
Agriculteurs	
Disponibilité Profilage (choix et sélection des participants) Communication et information	Sélectionner les Champions après la phase test Diversifier les délégations et les localités selon les chaînes de valeur Instaurer une communication rapprochée et ciblée
Cahiers, guides et posters FBS	
Actualisation des chiffres et adaptation de façon continu	Rectifier les chiffres suite à la phase test
Meilleur Choix d'association des cultures surtout cahier amande et cahier PAM Mauvais Choix de câpres comme PAM	Organiser des ateliers de concertation et d'échanges avec la présence de toutes les parties prenantes pour le choix des associations des cultures et le choix de PAM
Choix d'exercices d'ancrage	Discuter les exercices d'ancrage au cours des ateliers de familiarisation
Supervision terrain	
Pas assez de supervision par formateur Intervalle important entre 2 supervisions successives	Planifier des supervisions en continu afin de garantir une bonne qualité de formation
Relation formateur-bureau	
Rémunération, frais de déplacement, frais d'hébergement et délai de paiement	Créer l'association de l'équipe FBS nationale (négocier les contrats et représenter les formateurs FBS)
Plateforme Odoo (livrables et base de données)	Développer la plateforme

V. Bonnes pratiques FBS

1- Cahiers, guides et posters FBS :

3 chaînes de valeurs différentes (olives, amandes, miel)

Nouvelle Conception cahiers et poster en arabe

Révision, Adaptation et validation des cahiers FBS

Intégration de FBS climate (adaptation aux changements climatiques)

Fiches techniques des bonnes pratiques agricoles

Intégration des bonnes pratiques de gestion durable des terres

Appréciation de cahier d'application avec les outils FBS (calendrier cultural, calendrier nutritionnel, compte d'exploitation, calendrier financier)

2- Mobilisation des agriculteurs à travers des champions

3- Formation à proximité avec une date choisie par les participants

4- Formateurs/formatrices FBS

Contractualisation des formateurs à travers un bureau privé

Critères de choix des formateurs

Processus de qualification des formateurs en solo (Supervision terrain en continue par les MF FBS)

5- Intégration de FBS dans un cycle Ecol'Agri et place de FBS dans le cycle Ecol'Agri

6- Fixation de la date de la formation FBS en concertation entre les participants et le formateur Bus 2

7- Suivi post-formation

Fidélisation des agriculteurs

Fiche de suivi post formation des 18 compétences (degré d'adoption)

Fiche de success stories et fiche d'impact FBS

8- Base de données des agriculteurs

9- Chef de mission FBS = MF FBS

10- Intégration des spécialistes matière pour les modules de sensibilisation (crédit, OPA, qualité, bonnes pratiques de gestion des terres durables).

- **Des recommandations pour la réplicabilité**
 - Processus de révision, adaptation et validation des cahiers et outils FBS
 - Contenu et conception des cahiers
 - Processus de mobilisation des agriculteurs
 - Processus de formation des formateurs, Groupe d'apprentissage des formateurs
 - Processus de supervision et qualification des formateurs
 - Processus de suivi post formation FBS
 - Place FBS dans Ecol'agri
 -
- **Est-ce que le retour de la mission de formation FBS permet de proposer un autre séquençage entre les modules de formations? Les délais entre les différentes phases.**
 - La formation FBS doit être exécuté après la formation bus1 et bus2 sauf imprévus.
 - Le délai entre bus2 et FBS ne doit pas dépasser selon moi 2-3 semaines d'intervalle pour maintenir la motivation et l'engagement des participants.
 - La formation CEP peut être dérouler tout au long du cycle de formation selon le calendrier cultural proposé.
- **Comment valoriser les formateurs.trices FBS? Les promouvoir avec les partenaires institutionnels dans une logique d'ancrage.**
 - Impliquer dans d'autres projets de développement qui intègre FBS dans ses missions.
 - Création d'association des formateurs FBS en Tunisie qui jouera le rôle de porte-parole des formateurs FBS soutenu et accompagné par IAPA, GIZ Tunisie, l'ABF.
 - Promouvoir la certification des formateurs FBS.
 - Intégrer l'approche FBS dans une stratégie de vulgarisation nationale avec un partenariat public privé.
- **Bonnes pratiques à promouvoir**
 - Déroulement de l'approche FBS
 - Déroulement de processus post-formation FBS (fiches évaluation)
 - Processus de validation des cahiers
 - FBS climate et bonnes pratiques de gestion durable des terres.

B. Impact après suivi post formation

I. Evaluation des compétences entrepreneuriales avant et après formation FBS

Afin de mesurer le degré d'adoption des agriculteurs.trices des compétences entrepreneuriales et les impacts de la formation FBS, une auto-évaluation des 18 compétences a été réalisée le premier jour de la formation FBS et une deuxième évaluation des mêmes compétences a été effectuée pendant la journée de suivi post formation. Les résultats sont mentionnés dans le tableau 2.

Tableau 2 : Degré d'application des compétences entrepreneuriales

Compétences entrepreneuriales		Avant Formation % d'application	Après Formation % d'application
1	Exploite le cahier d'application	9	85
2	Mesure les dimensions et les tailles	32	84
3	Quantifie les récoltes	50	89
4	Alimentation personnelle est équilibré	49	80
5	Conserve bien son alimentation personnelle	46	78
6	Enregistre les intrants	34	85
7	Enregistre les revenus	34	82
8	Planifie et calcule les intrants et les dépenses	41	87
9	Planifie, calcule et gère bien les revenus	33	83
10	Calcule ses bénéfices	48	88
11	Calcule le coût de production (coût unitaire)	36	81
12	Applique les BPA pour augmenter les revenus	25	80
13	Possède un compte bancaire	30	41
14	Fait des épargnes	40	64
15	Appartient à une Organisation Professionnelle Agricole	32	38
16	Fait des achats groupés	19	36
17	Fait des ventes groupées	20	40
18	Planifie des investissements	44	84

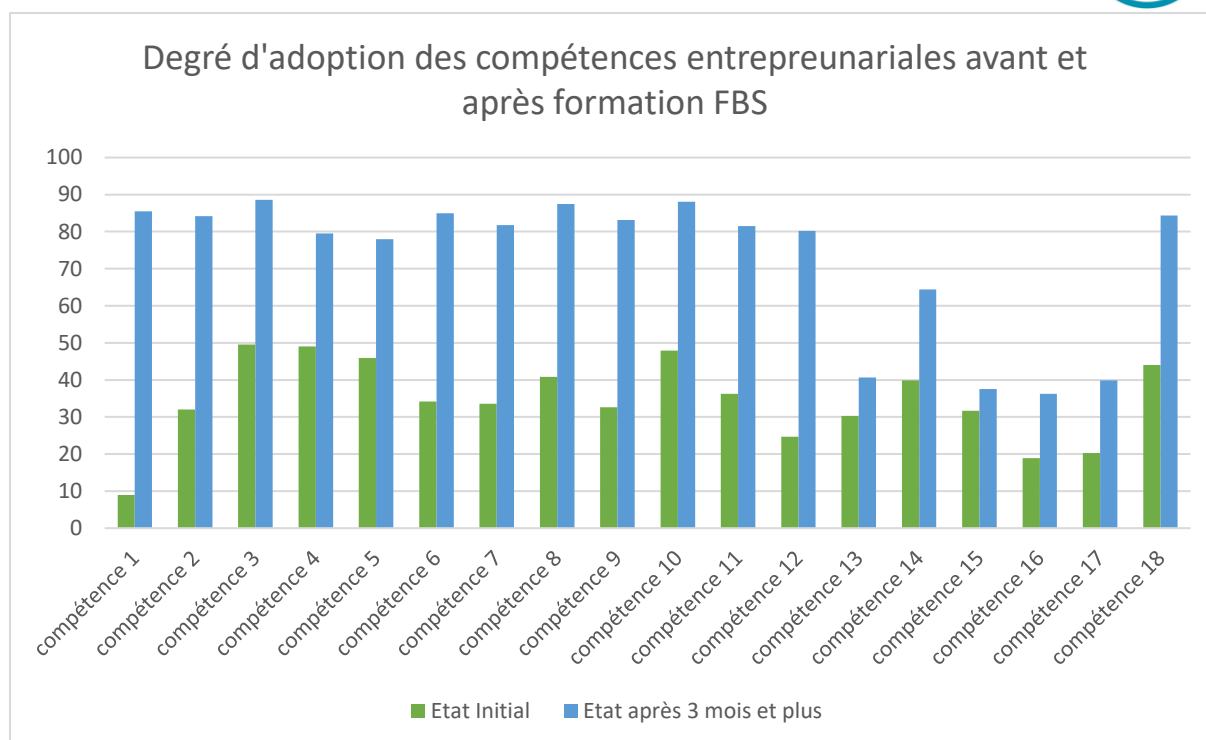


Figure 1 : Degré d'adoption des compétences entrepreneuriales avant et après formation FBS

II. Impacts suite au suivi post formation des formés FBS :

Les auto-évaluations, réalisées le 1^{er} jour de formation FBS ont montré que seulement 32 % mesurent leurs parcelles, 34 % enregistrent les données, 48 % calculent leurs bénéfices, 25 % appliquent les bonnes pratiques, 40 % font l'épargne, 32 % appartiennent à une OPA et 20 % réalisent des achats et des ventes groupés

Les enquêtes de suivi post formation des **1055 agriculteurs.trices** ont dégagé les constatations suivantes:

- **85 % des bénéficiaires** utilisent le cahier de formation FBS.
- **Plus 84 % des participants** mentionnent qu'ils mesurent leurs parcelles et quantifient les produits et les intrants de production.
- **Plus 85 % des participants** planifient leurs activités agricoles, enregistrent les entrées et les sorties et calculent leurs bénéfices.
- **Plus 80 %** planifient leurs investissements et appliquent les bonnes pratiques afin d'améliorer leurs revenus.
- **64 %** font l'épargne de l'argent.
- **Entre 60 et 65 % des bénéficiaires** ne possèdent pas un compte bancaire, n'appartiennent pas à une OPA et ne font pas des achats groupés et des ventes groupés.

Plus de 80 % des agriculteurs.trices ont confirmé que la formation FBS a permis :

- Une augmentation des rendements ainsi qu'une augmentation des revenus.
- Un changement de comportement.
- Une meilleure gestion de l'exploitation à travers les outils de planification.
- Une amélioration de niveau de vie.
- Une application des bonnes pratiques agricoles.
- Une application des techniques de la gestion durable des terres.
- Une meilleure communication au sein de la famille.

III. Conclusion

Les enquêtes ont montré que 85 % des participants appliquent BS après la formation. 65 % des personnes interrogées ont des épargnes au sein d'une banque mais seulement 40% ont un compte bancaire. 40% des personnes appartiennent à une OPA (80 % des personnes souhaiteraient adhérer à une OPA). Plus 80% utilisent les outils FBS pour la planification, l'enregistrement et le calcul des pertes/bénéfices. 40% des groupes FBS organisent des ventes et des achats d'intrants groupés. 80 % des agriculteurs ont signalé qu'ils réinvestissent des revenus supplémentaires dans la production.